



de bereboom
kinderdagverblijf

KMS

1.3 Pedagogisch beleid

Deze aanpak dateert van: **Maart 2018**

Deze aanpak wordt: **5-jaarlijks** geëvalueerd door **directie en PB**

De evaluatie gebeurt op basis van: **Observaties, MemoQ, Zelfevaluatie-instrumenten, Checklisten, ...**

Eventuele aanpassingen worden goedgekeurd door: **de Raad van bestuur**

A. DOELSTELLINGEN

- KDV Bereboom biedt dagelijks opvang aan max. 21 kinderen met respect voor elk opgevangen kind, hun familiale achtergrond, leeftijd, filosofische of godsdienstige overtuiging, diversiteit... ALLE kinderen zijn WELKOM!
- KDV Bereboom voorziet een kwaliteitsvolle opvang met een continue zorg voor alle kinderen waarbij hun fysische en mentale welzijn en veiligheid gegarandeerd wordt.
- De kinderen worden dagelijks gestimuleerd in hun ontwikkeling (Lichamelijk, cognitief, emotioneel, sociaal), bevestigd in hun talenten en deze ontwikkeling wordt opgevolgd.
- KDV Bereboom voorziet een betrokken en warme opvang waarbij de belangrijkste principes neergeschreven staan in een beleid.
- KDV Bereboom werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit van de opvang en de noden van de kinderen staan hierbij centraal.
- De privacy van alle kinderen wordt gerespecteerd en de beleidslijnen van het pedagogisch beleid zijn in overeenstemming met de waarden van de overheid (Kind en Gezin).

B. STRATEGIE

1. KDV Bereboom biedt dagelijks opvang aan max. 21 kinderen met respect voor elk opgevangen kind, hun familiale achtergrond, leeftijd, filosofische of godsdienstige overtuiging, diversiteit...
ALLE kinderen zijn WELKOM!
 - *het bekendmaken van de missie aan alle ouders en medewerkers*
 - *een open en divers opnamebeleid*

2. KDV Bereboom voorziet een kwaliteitsvolle opvang met een continue zorg voor alle kinderen waarbij hun fysische en mentale welzijn en veiligheid gegarandeerd wordt.
 - *Het opvolgen dan de veiligheid en de kwaliteit van de opvang (risicoanalyses, zelfevaluatie procedures)*
 - *het systematisch opvolgen van het welbevinden van de kinderen (Procedure PB)*

3. De kinderen worden dagelijks gestimuleerd in hun ontwikkeling (Lichamelijk, cognitief, emotioneel, sociaal) en deze ontwikkeling wordt opgevolgd.
 - *het kenbaar maken van het pedagogisch beleid aan de medewerkers en checken of dit beleid gevolgd wordt via procedure (speelgoed, spel, taalbeleid) en de zelfevaluatie*

4. KDV Bereboom voorziet een betrokken en warme opvang waarbij de belangrijkste principes neergeschreven staan in een beleid.
 - *Het volgen, evalueren en aanpassen van een pedagogisch beleid en procedures door alle medewerkers van Bereboom.*
 - *Volgende informeren van alle medewerkers omtrent het PB*
 - *Ondersteuning van de medewerkers bij de uitoefening van hun takenpakket*

5. KDV Bereboom werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit van de opvang en de noden van de kinderen staan hierbij centraal.
 - *Checken van het PB en de procedures en deze evalueren, nagaan of de doelstellingen bereikt zijn via de zelfevaluatie/MemoQ*
 - *bespreken en formuleren van actiepunten voor verbeteringen en het beleid en procedures aanpassen*

6. De privacy van alle kinderen wordt gerespecteerd en de beleidslijnen van het pedagogisch beleid zijn in overeenstemming met de waarden van de overheid (Kind en Gezin).
 - *Opstellen van een beleid volgens de richtlijnen van Kind en Gezin*
 - *Het beleid opvolgen alsook de regelgeving en vernieuwingen/wijzigingen*



Het creëren van een fijne en veilige leefomgeving waar het kind zich kan ontwikkelen tot een gelukkig en evenwichtig persoon is het doel van onze opvang. Met bijzondere aandacht voor 'zelfvertrouwen' (IK KAN DAT) ,ook voor veiligheid (ALS HET KIND ZICH VEILIG VOELT , ZAL HIJ ZICHZELF UITDAGEN) en ook respect voor zichzelf, de ander en zijn leefomgeving.

Bereboom is voortdurend in beweging mee met onze kinderen om de noden en de behoeften dagelijks te optimaliseren. Door open communicatie tussen ouders en begeleiders; begeleiders onderling en regelmatige bijscholingen kunnen we nog meer gericht handelen.

De belevingswereld staat centraal , een kind leert door het DOEN , zo leert hij zijn wereld kennen, kan er vertrouwen groeien , zelfzekerheid en respect.

De ruimte is huiselijk ingericht met aangepast spelmateriaal, waar elk kind individueel op verkenning kan gaan, tot spel kan komen op zijn tempo en zo eigen talenten ontdekken. Er zijn ook geleide activiteiten , aangepast aan de leeftijd , waar het kind vrij kan aan deelnemen. Hier kan het kind ontdekken dat samen dingen doen , vreugde kan geven. Dat 'eigen inbreng' een verschil maakt binnenin jezelf en in de groep . Zo leert het kind ruimte maken voor zichzelf. Zo leert het kind groeien in het ondernemen.

Naast de ouders en familie van het kind, heeft de begeleider hier een belangrijke rol.

Zij communiceert met de kinderen, heeft een respectvolle houding en zorgt voor een open en ontspannen sfeer in de groep. De kinderen worden uitgenodigd tot deelnemen en ze maken deel uit van het groepsgebeuren. De kinderen hebben een vaste begeleider en vaste vriendjes om zich heen. Er is een vaste dagindeling en terugkerende rituelen die vertrouwen en rust bieden. Er is informatieoverdracht tussen ouders en leidsters over hun kind via een gesprek , heen- en weerboekje en foto's. De begeleider ondersteunt en begeleidt het individuele kind. Ze zorgt voor een goeie interactie tussen haarzelf en de kinderen. Tijdens het spel zijn taal en motorisch spel belangrijk zonder de ander zintuigen uit het oog te verliezen. De begeleider ondersteunt de kinderen in hun interactie onderling. De begeleider ondersteunt de kinderen in het voorkomen en oplossen van conflicten. Er zijn afspraken, regels en omgangsvormen. Die zijn duidelijk en worden aan de kinderen uitgelegd. De begeleider is hier het grote voorbeeld.

1. Wennen

Wanneer men de eerste maal naar het kinderdagverblijf komt krijgt het kindje veel indrukken en moet het zich aanpassen aan een nieuwe omgeving en begeleiders.

Aangezien dit een ingrijpende gebeurtenis is, verkiezen wij om het wennen geleidelijk aan te laten gebeuren. Bij het intake-gesprek krijgen de ouders een rondleiding in de leefgroep waar hun kindje zal worden opgevangen, daarnaast worden ze ook voorgesteld aan de begeleiders. Dan kan er een eerste maal kennis gemaakt worden en kan er reeds informatie worden uitgewisseld. Het kindje verblijft dan even samen met de ouders in de leefgroep en er worden dan enkele wennmomenten afgesproken.

Het kindje komt minimum 3 tot 4 momenten wennen in hun leefgroepje en dat gebeurt als volgt :

- De eerste maal ong. 3 uren : de kindbegeleiders en ouders wisselen informatie uit en na een tijdje blijft het kindje een 2-tal uren zonder ouders in de leefgroep.
- De volgende momenten wordt de opvang telkens iets langer zodat het kindje geleidelijk gaat aan de begeleider, de nieuwe omgeving en de andere kinderen.

We opteren om het kindje de eerste dagen niet in de slaapkamer te slapen te leggen maar in een bedje die in een open ruimte staat in verbinding met de leefgroep. Zo kunnen we extra toezicht houden en voelt het kindje zich geborgen. Eens het kindje zich goed voelt in de kribbe, krijgt het een bedje in de slaapkamer.



Wij vinden het belangrijk dat ouders deelnemen aan deze nieuwe stap en geven dan ook voldoende informatie. Ouders kunnen op elk moment van de dag bellen om te informeren naar de opvangdag van het kindje.

2. Spelen

De speelruimte is ingedeeld in aparte hoekjes zoals een keukentje, een babyhoek, een voorleeshoekje, enz. In elke hoek ligt er aangepast speelgoed van babyleeftijd tot peuterleeftijd.



Er wordt voldoende en gevarieerd speelgoed aangeboden waardoor de kinderen zelf kunnen beslissen met wat ze willen spelen. Dit gebeurt met het oog op voldoende uitdaging voor de oudsten en veilig speelgoed voor de kleinsten. De babyhoek is voorzien om de kleinsten rustig te kunnen laten spelen met materiaal dat aangepast is.

De oudere kindjes moeten de kans krijgen hun motoriek te verfijnen en hun talenten te ontdekken/ontwikkelen vb. puzzelen, schilderen, parelen, ... De leefruimte is ruim zodat de kinderen vrij kunnen bewegen en zich kunnen ontplooiën.

Van zodra het weer het toe laat, gaan de begeleiders naar buiten met de kinderen. Zo kunnen de kinderen genieten van de gezonde buitenlucht.

3. Eten

Omdat het kind bij ons centraal staat werken wij op het ritme van de kinderen, dit gebeurt in overleg met de ouders. De kleinste kinderen eten op hun eigen ritme en de begeleidsters spelen in op de signalen van het kind.

De kindbegeleidsters stimuleren de oudste kindjes alleen te eten en dit op hun eigen tempo. De kinderen worden steeds positief benaderd in hun pogingen ook al is alle begin moeilijk. Hierbij mag het kind zich vuil maken en krijgt het voldoende de tijd om het zelf te proberen.

De peutertjes eten allemaal samen aan de grote tafel in de leefruimte. Hierbij wordt de nadruk gelegd op zelfvertrouwen en stimuleren. De kinderen bepalen hier bijvoorbeeld zelf hoeveel ze eten. Ze worden steeds gestimuleerd om te proeven maar worden nooit verplicht iets te eten wat ze niet lusten. We zorgen ervoor dat het eetmoment een leerrijk en ontspannen gebeuren blijft.

Tijdens het eetmoment proberen we de kinderen te laten participeren, bijvoorbeeld door de slabbetjes te laten uitdelen of de soepbekers op te halen.



4. Slapen

Rust is belangrijk, het kind kan op elk moment gaan slapen en we volgen hierin zoveel mogelijk het ritme van het kind.

Het ene kind heeft meer rust nodig dan het andere en we willen dit respecteren. Immers, een uitgerust kindje voelt zich goed in zijn vel en kan zo genieten van allerlei speelgoed en het groepsgebeuren. De slaapsituatie verloopt in een rustige omgeving: een verduisterde slaapkamer, eigen tutje en knuffels bij de hand. De kinderen slapen elk in hun eigen bedje met een slaapzakje aan.

5. Bevorderen van de (thuis)taal

In de Bereboom wordt er Nederlands gesproken. De taalontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd tijdens de dagelijkse omgang met de begeleidsters :

- het benoemen van waarmee men bezig is vb. opruimen, groen boekje invullen.
- het kijken naar boekjes en benoemen van voorwerpen
- tijdens voorleesmomenten of het zingen van liedjes
- het luisteren naar nederlandstalige muziek.
- het veelvuldig praten met kinderen terwijl men bezig is met het eetmoment, verzorging. Men vertelt de kinderen wat men doet en nog gaat doen.

In Bereboom worden er kinderen opgevangen die een andere thuistaal hebben. Om deze kindjes zo goed mogelijk op te vangen en hun te laten thuis voelen gaan wij steeds in dialoog met de ouders en kijken we hoe we aandacht voor de thuistaal kunnen hebben.

Volgende aspecten krijgen aandacht :

- boekjes in de thuistaal worden meegebracht
- ouders brengen muziek mee in de thuistaal voor in de leefgroep
- ouders schrijven de meest gebruikte woordjes op in hun thuistaal (fonetisch) zodat wij weten wat het kindje wil zeggen en hier kunnen op inspelen.

6. Bevorderen van een onderling respectvolle houding

In een kinderdagverblijf verloopt het daggebeuren in groepsverband, vandaar dat er meer regeltjes zullen zijn waar kinderen rekening dienen mee te houden. Kinderen leren omgaan met elkaar en rekening houden met elkaar. Het is belangrijk dat ze hierbij begeleid worden en de begeleidsters geven het juiste voorbeeld. Je krijgt en ontwikkelt respect als je respect toont en als men anders kan zijn.

Zoals reeds vermeld willen wij in Bereboom de nadruk leggen op een positieve benadering van elk kind. Dit betekent dat kinderen eerst en vooral gestimuleerd en beloond worden met gewenst gedrag. In elke ontwikkeling komt er echter een punt waar kinderen hun grenzen willen verkennen en verleggen. Dan is het aan de begeleidsters om aan het kind duidelijk te maken waar de grenzen binnen de groep liggen.



Wat wij hierbij belangrijk vinden :

- heel duidelijk stellen wat niet kan en voldoende uitleg geven, ook al praat het kind nog niet;
- voldoende alternatieven bieden;
- wat vandaag niet kan, kan morgen ook niet (consequent zijn);
- het gewenste gedrag aanmoedigen;

Mogelijke acties kunnen zijn (afhankelijk van de leeftijd van het kindje) :

- eerst en vooral wordt het kind berispt en uitgelegd wat niet kan en waarom niet;
- wanneer dit niet helpt kan het kindje eventjes afgezonderd worden **(time-out) dit max. 2 minuten en dan wordt het even op een stoeltje of langs de kant gezet. Zo kan het kindje even tot rust komen;**
- het tegengestelde gedrag wordt beloond;
- wanneer een kindje blijft ongewenst gedrag vertonen (vb. bijten, slaan) wordt samen met de verantwoordelijke en de ouders naar een oplossing gezocht.

7. Regelmaat in de dagindeling en continuïteit van de begeleiding :

Kinderen hebben nood aan structuur. Dit geeft een gevoel van veiligheid en herkenning zodat ook kinderen weten wat er tijdens de opvang gebeurt.

Hoewel structuur belangrijk is dient men toch rekening te houden met het kind als individu en dit vraagt dan ook een individuele benadering. Het is een uitdaging om beide begrippen te hanteren en hierbij naar een evenwicht te zoeken.

Onze vaste indeling zoals we kunnen beschrijven :

- onthaal van ouders en kinderen vanaf 7u in de leefgroep (op aanvraag van medewerkers van Veilige Have, openen we om 6u45)
- Tussen 9u en 11u kunnen de kinderen spelen, zijn er geleide activiteiten of kunnen, indien de kinderen er nood aan hebben, een dutje doen in hun bed.
- Tussen 11u en 12u30 eten de kinderen hun middagmaal. Bij de allerkleinsten kijken we naar de individuele noden en het ritme van het kind. Met de peuters gaan we samen aan tafel om 11u en eten ze soep en een middagmaal. Er is een vast ritueel alvorens ze hun middagdut nemen.
- Wanneer de kinderen geslapen hebben, worden ze verfrist en aangekleed en kunnen ze terug spelen in de leefgroep.
- Rond 15u30 is er een fruitmoment voorzien, daar krijgen ze fruit en een melkproduct
- Na 16u kunnen de kinderen terug vrij spelen, wie nog nood heeft aan een dutje gaat in bed, tot wanneer ze naar huis gaan.

We vinden continuïteit in de begeleiding van de kinderen heel belangrijk en daarom kiezen wij voor 4 vaste begeleiders in de Bereboom. De begeleidsters kennen de kindjes en ouders van hun leefgroep en kunnen hier een vertrouwensrelatie mee opbouwen. Alle communicatie verloopt rechtstreeks met hen. En ouders kunnen ook bellen gedurende de dag om informatie te geven of vragen.

8. Methode om het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen na te gaan

In de omgang met kinderen kan je gevoel deels vertellen of je al dan niet goed bezig bent. Door te observeren en te overleggen kan je zien of kinderen zich goed voelen binnen de groep.

Toch vinden wij het belangrijk om onze manier van werken geregeld na te gaan en te checken om deze wel klopt. Dit doen wij door het gebruik van 2 instrumenten : Ziko en het invullen van de portretjes.

Het Ziko meet het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in de opvang. Jaarlijks gaat de stafmedewerker 3-maandelijks observeren in de leefgroepen om een 10-tal kinderen te scoren. Deze scores worden dan besproken met de begeleidsters en actiepunten worden opgenomen in de zelfevaluatie.

Eveneens 3 maal per jaar wordt er een portretje ingevuld van de kindjes waarop hun ontwikkeling beschreven wordt en hun welbevinden in de groep. Dit wordt overlopen met de coördinator en stafmedewerker en nadien wordt dit door de begeleiders afgegeven aan de ouders. De ouders krijgen de kans en tijd om hierbij meer informatie te vragen of te geven. Ook is dit een moment om met de ouders te bekijken hoe zij de opvang zien en waarover zij meer informatie wensen.

Deze 2 instrumenten geven een duidelijk beeld over onze werking en het welbevinden van de kinderen en geven aan waar er eventueel kan bij gestuurd worden.

9. Visie met betrekking tot :

9.1 De zindelijkheidstraining

Er wordt begonnen met de zindelijkheidstraining op het moment dat het kind er klaar voor is. Er wordt dus niet gekeken naar de leeftijd van het kind maar naar de individuele ontwikkeling. De begeleiders overleggen met de ouders hoe en wanneer ze met de training beginnen en de ouders brengen dan voldoende reservekledij mee. De beslissing tot het starten met de zindelijkheidstraining ligt bij de ouders.

Enkele signalen die kunnen aangeven dat er met de zindelijkheidstraining kan gestart worden :

- het kind heeft dikwijls een droge luier;
- het kind plast soms op een potje of toiletje;
- het kind komt zeggen dat het moet plassen.

Belangrijk is dat de zindelijkheidstraining aangenaam moet zijn, zowel voor kind als begeleider. Het kind moet positief benaderd worden, dus wordt beloond bij succes en zeker niet berispt bij een ongelukje. Bij ongelukjes gaan we de nadruk leggen dat dit er bij hoort en het kind gerust stellen.

Wat wij belangrijk vinden bij de zindelijkheidstraining :

- het kind wordt niet te vaak op het toilet gezet, het wordt gevraagd aan het kindje;
- het kind blijft maar kort op het toilet zitten;
- het kind krijgt veel positieve bevestiging;
- er is dagelijks overleg met de ouders over het verloop van de zindelijkheidstraining en eventuele vragen hierbij.

9.2 Kinderen met een specifieke zorgbehoefte

Bereboom staat open voor alle kinderen en dus ook voor kinderen met een specifieke zorgbehoefte. We vragen wel een attest aan de behandelende arts waarop vermeld staat dat het kind naar de opvang mag komen en welke specifieke zorgen het kindje vereist.

Bereboom werkt, indien nodig, samen met ander hulpverleners die het kind helpen in zijn/haar ontwikkeling en ons advies kunnen geven omtrent het stimuleren van de ontwikkeling.

We kunnen samenwerken met :

- de kinésitherapeut
- de thuisbegeleider
- de behandelende arts
- de arts, verbonden aan Bereboom

De begeleiders van het kindje en de ouders kunnen worden uitgenodigd om langs te komen in Bereboom en waarbij er informatie uitgewisseld kan worden. Dit gebeurt uiteraard in samenspraak met de ouders en mits hun toestemming.

De begeleiders kunnen ons tips geven m.b.t. de ontwikkeling van het kind zodat wij de opvang nog beter kunnen afstemmen op de specifieke noden.

De kinderbegeleidsters hanteren het pedagogische beleid van Bereboom maar gaan meer in op de individuele noden van dit kind. De coördinator begeleidt hun hierbij en ondersteunt de begeleidsters in hun specifieke taken. Ze geven voldoende uitleg, luisteren naar hun bezorgdheden en kunnen bijspringen als het nodig is.

De ouders worden op de hoogte gehouden van alle vorderingen en/of problemen d.m.v. pedagogische fiches.

Alle materiaal, dat nodig is om deze kinderen te ondersteunen wordt meegebracht door de ouders. Het kinderdagverblijf kan bepaalde zaken aankopen om hen te helpen (hoge spiegel, extra hekje, bedmonitor). Alle materiaal wordt juist gehanteerd, correct gebruikt en geëvalueerd.

De veiligheid van het kind wordt steeds gegarandeerd zonder dat hij/zij geïsoleerd wordt van de groep of andere kinderen. De andere kinderen worden geleerd en geholpen bij het omgaan met kinderen met een specifieke zorgbehoefte. Het uitgangspunt hierbij is om te benadrukken wat het kind wel kan en bijzonder maakt ipv de nadruk te leggen op de zorgbehoefte. Ook dit maakt deel uit van de diversiteit binnen ons kinderdagverblijf.

De ouders worden begeleid door de coördinator door maandelijkse overlegmomenten waar de ouders hun bezorgdheden kunnen uiten en waar nieuwe afspraken gemaakt worden. De ouders kunnen steeds bellen om te informeren en/of advies te vragen.